

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

Факультет экономико-правовой
Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Первый проректор

О.А. Удалых

(подпись)

«24» апреля 2023 г.

МП



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
В1.В.04 «СМЫСЛОЖИЗНЕННЫЕ СТРАТЕГИИ НАСЕЛЕНИЯ
УРБАНИЗИРОВАННЫХ И СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ТЕРРИТОРИЙ»**

Образовательная программа **Магистратура**

Укрупненная группа **37.00.00 Психологические науки**

Направление подготовки **37.04.01 Психология**

Направленность (профиль): **Практическая психология. Психологическое сопровождение населения сельских и урбанизированных территорий**

Форма обучения **очно-заочная**

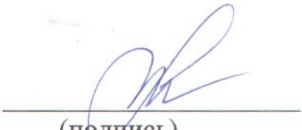
Квалификация выпускника **магистр**

Год начала подготовки: **2023**

Макеевка – 2023 год

Разработчик:

Д-р психол.н., доцент


(подпись)

Е.Н. Рядинская

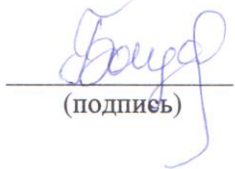
Рабочая программа дисциплины «Смысложизненные стратегии населения урбанизированных и сельскохозяйственных территорий» разработана в соответствии с:

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 29 июля 2020 г. № 841.

Рабочая программа дисциплины «Смысложизненные стратегии населения урбанизированных и сельскохозяйственных территорий» разработана на основании учебного плана по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль): Практическая психология. Психологическое сопровождение населения сельских и урбанизированных территорий, утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия» от 27 марта 2023 г., протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании предметно-методической комиссии кафедры психологии
Протокол № 6 от 28 марта 2023 года

Председатель ПМК


(подпись)

Л.С. Бондарь
(ФИО)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры психологии
Протокол № 8 от 10 апреля 2023 года

Заведующий кафедрой


(подпись)

Е.Н. Рядинская
(ФИО)

Начальник учебного отдела


(подпись)

Н.В.Шевченко
(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ	4
1.1. Наименование дисциплины	4
1.2. Область применения дисциплины	4
1.3. Нормативные ссылки	4
1.4. Роль и место учебной дисциплины в учебном процессе	4
1.5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	6
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	10
2.1. Содержание учебного материала дисциплины	10
2.2. Обеспечение содержания дисциплины	16
3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	17
3.1. Тематический план изучения дисциплины	17
3.2. Темы практических/семинарских занятий и их содержание	20
3.3. Самостоятельная работа студентов	25
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	33
4.1. Рекомендуемая литература	33
4.2. Средства обеспечения освоения дисциплины	34
4.3. Оценочные материалы (фонд оценочных средств)	35
4.4. Критерии оценки знаний, умений, навыков	35
4.5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	45
5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	48

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. НАИМЕНОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В1.В.04 «СМЫСЛОЖИЗНЕННЫЕ СТРАТЕГИИ НАСЕЛЕНИЯ УРБАНИЗИРОВАННЫХ И СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ТЕРРИТОРИЙ»

1.2. ОБЛАСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Смысложизненные стратегии населения урбанизированных и сельскохозяйственных территорий» является дисциплиной, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана образовательной программы направления подготовки: 37.04.01 Психология.

Дисциплина «Смысложизненные стратегии населения урбанизированных и сельскохозяйственных территорий» базируется на компетенциях, приобретаемых в результате изучения следующей дисциплины: «Психология ответственности личности», «Научные школы и теории современной психологии», «Психология экстремальных и кризисных ситуаций» и др.

1.3. НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

Нормативно-правовую базу рабочей программы составляют:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки;

Положение о рабочей программе дисциплины в ФГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия»;

другие локальные нормативные акты ФГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия».

1.4. РОЛЬ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Целью преподавания дисциплины является формирование у студентов представления о целостном подходе к изучению человека как индивида, личности, субъекта деятельности, индивидуальности в течение жизненного пути, то есть от раннего детства, первых признаков самоосознания к глубокой старости, о формировании смысложизненных стратегий на протяжении всей жизни, обусловленных различным образом жизни, связанного территориальной локализацией, спецификой хозяйственной деятельности и межличностного взаимодействия.

Основными задачами изучения дисциплины «Смысложизненные стратегии населения урбанизированных и сельскохозяйственных территорий» являются:

- изложить основные классические и современные теории формирования смысложизненных стратегий личности, а также наиболее известные подходы и методы их исследования;
- раскрыть структуру и структурные компоненты смысложизненных стратегий населения разных возрастов и пола, обусловленных различной средой проживания;
- дать студентам систематическое изложение предмета как науки, которая занимает важное место в системе психологического знания;
- раскрыть проблемы динамики, детерминации смысложизненных стратегий и направления работы по их формированию.

Описание дисциплины

Углубленная группа	37.00.00 Психологические науки
Направление подготовки / специальность	37.04.01 Психология
Направленность программы	Психологическое сопровождение населения сельских и урбанизированных территорий
Образовательная программа	магистратура
Квалификация	Магистр
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Форма контроля	зачет		
Показатели трудоемкости	Форма обучения		
	очная	заочная	очно-заочная
Год обучения	-	-	2
Семестр	-	-	2
Количество зачетных единиц	-	-	2
Общее количество часов	-	-	72
Количество часов, часы:			
- лекционных	-	-	6
- практических (семинарских)	-	-	10
- лабораторных	-	-	-
курсовая работа (проект)	-	-	-
- контактной работы на промежуточную аттестацию	-	-	2,0
Контактная работа (консультации)	-	-	5
- самостоятельной работы	-	-	49,0

•

1.5. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПОДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	Знать: методологические основания и критерии определения психологической безопасности и комфортности различных сфер жизни деятельности населения. Уметь: определять методологические основания и критерии определения психологической безопасности и комфортности различных сфер жизни деятельности населения. Владеть: осуществлять психологическую безопасность и комфортность различных сфер жизни деятельности населения с учетом методологических оснований и критериев

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

В процессе освоения дисциплины «Смысл жизни и стратегии населения урбанизированных и сельскохозяйственных территорий» используются следующие формы организации учебного процесса (образовательные технологии):

- практические (семинарские) занятия (СЗ);
- самостоятельная работа студентов по выполнению различных видов работы (СР).

При проведении практических занятий используются мультимедийные презентации, деловые игры, кейсы, раздаточные материалы.

В учебном процессе применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор ситуаций, дискуссия, коллоквиум), внеаудиторная самостоятельная работа, личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение. Самостоятельная работа студентов предусматривает подготовку к практическим занятиям, подготовку конспектов по отдельным вопросам изучаемых тем, изучение учебной и методической литературы, научных статей, подготовку к защите результатов собственных научных исследований.

2.1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование темы	Содержание темы в дидактических единицах	Формы организации учебного процесса
МОДУЛЬ 1. ПОДХОДЫ К ПОНИМАНИЮ СМЫСЛА В ПСИХОЛОГИИ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУКАХ		
Тема 1. Подходы к пониманию смысла	1. Понятие смысла в гуманитарных науках 2. Подходы к пониманию смысла в психологии	СЗ, СР
Тема 2. Понятие смысла	1. Предыстории смысла как объяснительного понятия в различных теориях личности. 2. Смысл как интегративная основа личности	СЗ, СР
МОДУЛЬ 2. ОНТОЛОГИЯ СМЫСЛА		
Тема 3. Анализ смысловой реальности	1. Онтологический аспект анализа смысловой реальности 2. Феноменологический аспект анализа смысловой реальности 3. Деятельностный аспект анализа смысловой реальности	СЗ, СР
Тема 4. Общее представление о смысловых структурах и смысловой сфере личности	1. Пути и механизмы порождения смыслов 2. Смысл в структуре личности	СЗ, СР
МОДУЛЬ 3. СМЫСЛОВЫЕ СТРУКТУРЫ, ИХ СВЯЗИ И ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ		
Тема 5. Эмоциональная индикация и трансформация	1. Связь смысла и эмоций 2. Личностный смысл	СЗ, СР

психического образа		
Тема 6. Смысл жизни как интегральная смысловая ориентация	1. Атрибутивный механизм смыслообразования 2. Личностные ценности и потребности в структуре смысловой регуляции	СЗ, СР
МОДУЛЬ 4. ДИНАМИКА И ТРАНСФОРМАЦИИ СМЫСЛОЖИЗНЕННЫХ СТРУКТУР И СТРАТЕГИЙ		
Тема 7. Нарушения смысловой регуляции	1. Патология смысловой регуляции 2. Нарушения смысловой регуляции при девиантном развитии личности	СЗ, СР
Тема 8. Смыслотехника как смысловая саморегуляция и технология воздействия	1. Общее понятие о смысловой технике 2. Смыслотехника процессов смыслообразования 3. Смыслотехника процессов смыслоосознания 4. Механизмы смысловой техники воздействия	СЗ, СР
МОДУЛЬ 5. ВНЕЛИЧНОСТНЫЕ И МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ФОРМЫ СМЫСЛА		
Тема 9. Коллективная ментальность	1. Групповые смыслообразующие контексты и пределы понимания 2. Смысловая координация и трансформация смыслов в совместной деятельности	СЗ, СР
Тема 10. Направленная трансляция смыслов: обучение и массовая коммуникация	1. Культура как поле коллективных смыслов 2. Искусство как механизм трансляции смыслов	СЗ, СР

СР – самостоятельная работа студента; СЗ – практическое занятие.

2.2. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование темы	Литература
МОДУЛЬ 1. ПОДХОДЫ К ПОНИМАНИЮ СМЫСЛА В ПСИХОЛОГИИ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУКАХ	
Тема 1. Подходы к пониманию смысла	О.1., О.2., О.3., О.4., О.5., Д.1., Д.2., Д.3., Д.4., Д.5., Э.1., Э.2., Э.3., Э.4., М.1., М.2.
Тема 2. Понятие смысла	О.2., О.3., О.4., Д.1., Д.5., Э.1., М.1., М.2.
МОДУЛЬ 2. ОНТОЛОГИЯ СМЫСЛА	
Тема 3. Анализ смысловой реальности	О.1., О.2., О.3., О.4., О.5., Д.1., Д.2., Д.3., Д.4., Д.5., Э.1., Э.2., Э.3., Э.4., М.1., М.2.
Тема 4. Общее представление о смысловых структурах и смысловой сфере личности	О.1., О.2., О.3., О.4., О.5., Д.1., Д.2., Д.3., Д.4., Д.5., Э.1., Э.2., Э.3., Э.4., М.1., М.2.
МОДУЛЬ 3. СМЫСЛОВЫЕ СТРУКТУРЫ, ИХ СВЯЗИ И ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ	
Тема 5. Эмоциональная индикация и трансформация психического образа	О.1., О.2., О.3., О.4., О.5., Д.1., Д.2., Д.3., Д.4., Д.5., Э.1., Э.2., Э.3., Э.4., М.1., М.2.
Тема 6. Смысл жизни как интегральная смысловая ориентация	О.1., О.2., О.3., О.4., О.5., Д.1., Д.2., Д.3., Д.4., Д.5., Э.1., Э.2., Э.3., Э.4., М.1., М.2.
МОДУЛЬ 4. ДИНАМИКА И ТРАНСФОРМАЦИИ СМЫСЛОЖИЗНЕННЫХ СТРУКТУР И СТРАТЕГИЙ	
Тема 7. Нарушения смысловой регуляции	О.1., О.2., О.3., Д.3., Д.4., Э.2., М.1., М.2.
Тема 8. Смыслотехника как смысловая саморегуляция и технология воздействия	О.1., О.3., О.5., Д.4., Д.5., Э.1., М.1., М.2.
МОДУЛЬ 5. ВНЕЛИЧНОСТНЫЕ И МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ФОРМЫ СМЫСЛА	
Тема 9. Коллективная ментальность	О.1., О.2., О.4., Д.1., Д.2., Э.1., М.1., М.2.
Тема 10. Направленная трансляция смыслов: обучение и массовая коммуникация	О.1., О.2., О.4., Д.1., Д.2., Э.1., М.1., М.2.

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

	Количество часов											
	очная форма						заочная форма					
	всего	в том числе					всего	в том числе				
		лек	пр	лаб	кон тр	ср		лек	пр	лаб	кон тр	ср
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
МОДУЛЬ 1. ПОДХОДЫ К ПОНИМАНИЮ СМЫСЛА В ПСИХОЛОГИИ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУКАХ												
Тема 1. Подходы к пониманию смысла							6,5	0,5	1	н/п	н/п	5
Тема 2. Понятие смысла							6,5		1	н/п	н/п	5
МОДУЛЬ 2. ОНТОЛОГИЯ СМЫСЛА												
Тема 3. Анализ смысловой реальности							6,5	0,5	1	н/п	н/п	5
Тема 4. Общее представление о смысловых структурах и смысловой сферичности							6,5	0,5	1	н/п	н/п	5
МОДУЛЬ 3. СМЫСЛОВЫЕ СТРУКТУРЫ, ИХ СВЯЗИ И ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ												
Тема 5. Эмоциональная индикация трансформации психического образа							6,5	0,5	1	н/п	н/п	5
Тема 6. Смысл жизни как интегральная смысловая ориентация							6,5	0,5	1	н/п	н/п	5
МОДУЛЬ 4. ДИНАМИКА И ТРАНСФОРМАЦИИ СМЫСЛОЖИЗНЕННЫХ СТРУКТУР И СТРАТЕГИЙ												
Тема 7. Нарушения смысловой регуляции							6,5	0,5	1	н/п	н/п	5
Тема 8. Смыслотехника как смысловая саморегуляция и технология воздействия							7	1	1	н/п	н/п	5
МОДУЛЬ 5. ВНЕЛИЧНОСТНЫЕ И МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ФОРМЫ СМЫСЛА												
Тема 9. Коллективная ментальность							7	1	1	н/п	н/п	5
Тема 10. Направленная трансляция мыслей: обучение и массовая коммуникация							6	1	1	н/п	н/п	4
Курсовая работа (проект)							-	-	-	-	-	-
Контактная работа (консультации)							5	-	-	-	5	-
Контактная работа на промежуточную аттестацию							2,0	-	-	-	2,0	-
Итого							72	6	10	н/п	7,0	49

н/п – не предусмотрено учебным планом образовательной программы.

3.2. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ/СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ И ИХ СОДЕРЖАНИЕ

МОДУЛЬ 1. ПОДХОДЫ К ПОНИМАЮ СМЫСЛА В ПСИХОЛОГИИ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУКАХ

Тема 1. Подходы к пониманию смысла

Вопросы для обсуждения

1. Понятие смысла в гуманитарных науках
2. Подходы к пониманию смысла в психологии

Тема 2. Понятие смысла

Вопросы для обсуждения

1. Предыстория смысла как объяснительного понятия в различных теориях личности.
2. Смысл как интегративная основа личности

МОДУЛЬ 2. ОНТОЛОГИЯ СМЫСЛА

Тема 3. Анализ смысловой реальности

Вопросы для обсуждения

1. Онтологический аспект анализа смысловой реальности
2. Феноменологический аспект анализа смысловой реальности
3. Деятельностный аспект анализа смысловой реальности

Тема 4. Общее представление о смысловых структурах и смысловой сфере личности

Вопросы для обсуждения

1. Пути и механизмы порождения смыслов
2. Смысл в структуре личности

МОДУЛЬ 3. СМЫСЛОВЫЕ СТРУКТУРЫ, ИХ СВЯЗИ И ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ

Тема 5. Эмоциональная индикация и трансформация психического образа

Вопросы для обсуждения

1. Связь смысла и эмоций
2. Личностный смысл

Тема 6. Смысл жизни как интегральная смысловая ориентация

Вопросы для обсуждения

1. Атрибутивный механизм смыслообразования
2. Личностные ценности и потребности в структуре смысловой регуляции

МОДУЛЬ 4. ДИНАМИКА И ТРАНСФОРМАЦИИ СМЫСЛОЖИЗНЕННЫХ СТРУКТУР И СТРАТЕГИЙ

Тема 7. Нарушения смысловой регуляции

Вопросы для обсуждения

1. Патология смысловой регуляции
2. Нарушения смысловой регуляции при девиантном развитии личности

Тема8.Смыслотехникакак смысловая саморегуляция и технология воздействия

Вопросы для обсуждения

1. Общее понятие о смысловой технике
2. Смысловая техника процессов смыслообразования
3. Смысловая техника процессов смыслоосознания
4. Механизмы смысловой техники воздействия

МОДУЛЬ5.ВНЕЛИЧНОСТНЫЕ ИМЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ФОРМЫ СМЫСЛА

Тема9.Коллективнаяментальность

Вопросы для обсуждения

1. Групповые смыслообразующие контексты и пределы понимания
2. Смысловая координация и трансформация смыслов в совместной деятельности

Тема10.Направленная трансляция смыслов: обучение и массовая коммуникация

Вопросы для обсуждения

1. Культура как поле коллективных смыслов
2. Искусство как механизм трансляции смыслов

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов по изучению дисциплины «Смысловые стратегии и населения урбанизированных и сельскохозяйственных территорий» предусматривает выполнение коллективных и индивидуальных заданий.

Коллективные задания для самостоятельной работы выполняются всеми студентами и предусматривают обобщение учебного материала по отдельным вопросам курса (по отдельным темам) в виде опорного конспекта. Выполнение этих заданий контролируется преподавателем во время проведения практических и семинарских занятий путем тестирования, участия в дискуссии, выполнения ситуационных заданий и тому подобное, а также при проведении текущего контроля знаний по дисциплине.

Самостоятельная внеаудиторная работа студента предусматривает выполнение индивидуальных заданий – проработка периодических изданий, обработка законодательной и нормативной базы, работа с статистическими материалами, само тестирование, подготовка реферата с его последующей презентацией в аудитории.

В случае необходимости студенты могут обращаться за консультацией преподавателя согласно графику консультаций, утвержденного кафедрой.

3.3.1. Тематика самостоятельной работы для коллективной проработки

№п/п	Название темы
1.	Тема 1. Подходы к пониманию смысла
2.	Тема 2. Понятие смысла
3.	Тема 3. Анализ смысловой реальности
4.	Тема 4. Общее представление о смысловых структурах и смысловой сферичности
5.	Тема 5. Эмоциональная индикация и трансформация психического образа
6.	Тема 6. Смысл жизни как интегральная смысловая ориентация
7.	Тема 7. Нарушения смысловой регуляции
8.	Тема 8. Смыслотехника как смысловая саморегуляция и технология воздействия
9.	Тема 9. Коллективная ментальность
10.	Тема 10. Направленная трансляция смыслов: обучение и массовая коммуникация

3.3.2. Виды самостоятельной работы

	Количество часов											
	очная форма						заочная форма					
	Всего оср	в том числе					Всего оср	в том числе				
		чт	чдл	пд	псп л	рз		чт	чдл	пд	пспл	рз
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
МОДУЛЬ 1. ПОДХОДЫ К ПОНИМАНИЮ СМЫСЛА В ПСИХОЛОГИИ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУКАХ												
Тема 1. Подходы к пониманию смысла							5	1	1	1	1	1
Тема 2. Понятие смысла							5	1	1	1	1	1
МОДУЛЬ 2. ОНТОЛОГИЯ СМЫСЛА												
Тема 3. Анализ смысловой реальности							5	1	1	1	1	1
Тема 4. Общее представление о смысловых структурах и смысловой сферичности							5	1	1	1	1	1
МОДУЛЬ 3. СМЫСЛОВЫЕ СТРУКТУРЫ, ИХ СВЯЗИ И ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ												
Тема 5. Эмоциональная индикация и трансформация психического образа							5	1	1	1	1	1
Тема 6. Смысл жизни как интегральная смысловая ориентация							5	1	1	1	1	1

МОДУЛЬ 4. ДИНАМИКА И ТРАНСФОРМАЦИИ СМЫСЛОЖИЗНЕННЫХСТРУКТУРИ СТРАТЕГИЙ												
Тема7.Нарушениясмысловой регуляции							5	1	1	1	1	1
Тема8.Смыслотехникакаксмыс- ловая саморегуляция и технологиявоздействия							5	1	1	1	1	1
МОДУЛЬ5.ВНЕЛИЧНОСТНЫЕИМЕЖЛИЧНОСТНЫЕФОРМЫСМЫСЛА												
Тема 9. Коллективная ментальность							5	1	1	1	1	1
Тема 10. Направленнаятрансля- циясмыслов:обучение имассоваякоммуникация							4	1	1	1	1	-
Всегочасов							49	10	10	10	10	9

Чт – чтение текстов учебников, учебного

материала; Чдл – чтениедополнительнойлитературы;

Пд–подготовкадоклада;

Пспл – подготовка к выступлению на семинаре, к практическим и лабораторным занятиям; Рз– решение ситуационных профессиональных задач.

3.3.3. Контрольныевопросыдлясамоподготовки

1. Понятиесмыславгуманитарныхнауках
2. Подходыкпониманиюсмыславпсихологии
3. Предыстории смысла как объяснительного понятия в различных теорияхличности.
4. Смыслкакинтегративнаяосноваличности.
5. Смыслкакструктурногоэлемента сознанияидеятельности.
6. Гранисмысла: онтологический, феноменологическийидеятельностныйаспектыанализа
смысловойреальности.
7. Общиепредставленияосмысловыхструктурахисмысловойсфереличности.
8. Смысловаярегуляциякакконстатирующейфункцииличности:смыслвструктуреличност
ти.
9. Связьсмыслаи эмоций человека.
10. Личностныйсмыслиеготрансформации.
11. Смысловая установка и регуляция направленности
актуальнойдеятельностиличности.
12. Мотивыимотивационныемеханизмыличности.
13. Смысловаядиспозицияимеханизмысмыслообразования.
14. Смысловыеконструктыиатрибутивныймеханизмы.
15. ЛичностныеценностиипотребностивструктуресмысловойрегуляциинаселенияДНР.
16. Факторыформированиясмысловжизненныхстратегийунаселенийвразнойсредеобита
ния.

17. Индивидуальные особенности смысловой регуляции населения урбанизированных и сельскохозяйственных территорий.
18. Методы исследования смысловой сферы у населения урбанизированных и сельскохозяйственных территорий.
19. Нарушения смысловой регуляции у девиантной личности.
20. Направление трансляции смыслов в обучении, искусстве, культуре.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

4.1.1. Основная литература:

№	Наименование основной литературы	Кол-возкземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
О.1.	Абакумова И. В., Кагермазова, Л. Ц., Ермаков, П.Н. Технологии направленной трансляции смыслов в практику учебного процесса: монография / И.В.Абакумова, К.Ц.Кажермазова, П.Н.Ермаков. – М.: КРЕДО, 2016. – 234с.	1	
О.2.	Казарян А.А. Особенности смысловых жизненных ориентаций у студентов-психологов разных возрастных групп // Молодой ученый. – 2018. – №18. – С. 102. – [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/5zyd/kkUAEuU8P		+
О.3.	Пономарев Е.Г. Правовые, психологические и образовательные средства противодействия экстремизму и терроризму в условиях глобализации: Методические рекомендации / Под общ. ред. Т.Ф. Масловой, Е.Л. Тиньковой, С.В. Бобрышова, Л.А. Трониной. – Ставрополь: ГБОУ ВПО СГПИ, 2016. – 130с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/2hfV/2nhG5VN8f		+
О.4.	Практикум по психологии жизненных ситуаций: учебное пособие / под ред. Е.Ю. Коржова. — СПб.: Стикс, 2016. — 268с. Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/FADS/eLHutuiMh		+
О.5.	Ускова Т.В. Проблемы развития территории / Т.В. Ускова. – Вологодский научный центр РАН, 2018. – 204с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/3dej/484TvRBkk		+
Всего наименований: 5 шт.		1 печатных экземпляров	4 электронных ресурсов

4.1.2. Дополнительная литература

№	Наименование дополнительной литературы	Кол-возкземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
Д.1.	Дрегалю А.А., Ульяновский В.И., Брызгалов В.В., Крикуненко В.И., Шехина Т.П. Социальный потенциал региона как фактор развития северных территорий: монография / А.А. Дрегалю, В.И. Ульяновский, В.В. Брызгалов, В.И. Крикуненко, Т.П. Шехина / Под ред. академика РАСН, проф. А.А. Дрегалю, академика РАСН, проф. В.И. Ульяновского. – Архангельск: Изд-во СГМУ, 2008. – 400 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/YPfc/5cHqKj1mU		+
Д.2.	Калашникова С.А. Смысл жизненные ориентации, базовые убеждения и стратегии поведения в трудных жизненных ситуациях людей с различными показателями жизнестойкости / С.А. Калашникова. – Россия, 2011. – 74 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/2hgR/2aQRAmYry		+
Д.3.	Социальные проблемы российского села и аграрных отношений / Под редакцией М.А. Арефьева, И.В. Солонько. – СПбГАУ, 2015 – 435 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/5kNC/2kz357u2G		+
Д.4.	Шейнов, В. П. Психологическое влияние / В. П. Шейнов – М.: Питер, 2011. – 684 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/AtTS/NwSRTdhSL		+
Д.5.	Экономические и отраслевые исследования. Глобальная стратегия совершенствования сельскохозяйственной и сельской статистики. – The World Bank, 2010. – 63 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа:		+

	https://cloud.mail.ru/public/5pmc/5jYG8Wbpg		
Всего наименований: 5 шт.	0 печатных экз емпляров	5 электронных ресурса	

4.1.3. Периодические издания

№	Наименование периодической литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии научно- методическом портале
П.1.	Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология: электронный научный журнал. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://cyberleninka.ru/journal/n/vestnik-adygeyskogo-gosudarstvennogo-universiteta-seriya-3-pedagogika-i-psihologiya		+
П.2.	Вестник Московского университета. Серия 14. Психология: научный журнал факультета психологии МГУ. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://psy.msu.ru/science/vestnik/archive.html		+
П.3.	Вопросы психологии: журнал Российской академии образования. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.voppsy.ru/rubr/01010104.htm		+
П.4.	Известия Российского Государственного педагогического университета им. А.И. Герцена: электронный научный журнал. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://cyberleninka.ru/journal/n/izvestiya-rossiyskogo-gosudarstvennogo-pedagogicheskogo-universiteta-im-a-i-gertsena		+
П.5.	Национальный психологический журнал: научный журнал факультета психологии МГУ. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://npsyj.ru/articles/volumes/		
П.6.	Портал психологических изданий PsyJournals.ru. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://psyjournals.ru/		

П.7.	Прикладная юридическая психология: электронный научный журнал. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.lawpsy.ru/		
П.8.	Психологическая наука и образование: периодическое научно-практическое издание МГППУ по проблемам психологии и образования. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://psyjournals.ru/psyedu/2016/n3/index.shtml		
П.9.	Современная зарубежная психология: научный психологический журнал МГППУ. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://psyjournals.ru/jmfp/2016/n3/		
Всего наименований: 9 шт.		0 печатных экземпляров	9 электронных ресурсов

4.1.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование
Э.1.	А.Я. Психология: тесты, тренинги, словарь, статьи (http://azps.ru/)
Э.2.	Мир Психологии (http://www.persev.ru/)
Э.3.	Официальный сайт Федерации психологов образования России: rospsy.ru - https://www.rospsy.ru/
Э.4.	Энциклопедия практической психологии «Психологос» (https://www.psychologos.ru/)

4.2. СРЕДСТВА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические указания:

№	Наименование методических разработок
М.1.	Рядинская Е.Н. Методические рекомендации для подготовки к семинарским занятиям по дисциплине «Смысл жизненные стратегии населения урбанизированных и сельскохозяйственных территорий» для студентов направления подготовки 37.04.01 «Психология» профиль: Психологическое сопровождение населения сельских территорий и специалистов агропромышленного комплекса) образовательного уровня «магистратура» всех форм обучения / Е.Н. Рядинская. – Макеевка: ДОНАГРА, 2023. – 13 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: внутренний учебно-методический портал ДОНАГРА
М.2.	Рядинская Е.Н. Методические рекомендации по организации и планированию самостоятельной работы по дисциплине «Смысл жизненные стратегии населения урбанизированных и сельскохозяйственных территорий» (для студентов направления подготовки 37.04.01 «Психология» профиль: Психологическое сопровождение населения сельских территорий и специалистов агропромышленного комплекса) образовательного уровня «магистратура» всех форм обучения / Е.Н. Рядинская. – Макеевка: ДОНАГРА, 2023. – 17 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: внутренний учебно-методический портал ДОНАГРА

2. Материалы по видам занятий;

3. Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий (по видам занятий)

4.3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

Фонд оценочных средств по дисциплине «Смысл жизни и стратегии населения урбанизированных и сельскохозяйственных территорий» разработан в соответствии с «Положением о фонде оценочных средств в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении основной профессиональной образовательной программы высшего образования «Донбасская аграрная академия» и является неотъемлемой частью

4.4. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Критерии оценки формируются исходя из требований Положения о порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

В процессе текущего и промежуточного контроля оценивается уровень освоения компетенций, формируемых дисциплиной, согласно этапам освоения дисциплины.

4.4.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции / индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
УК-6 / УК-6.1.	Способен организовать и проводить мониторинг и оценку психологической безопасности и комфортности различных сфер жизнедеятельности населения.	Знает методологические основания и критерии определения психологической безопасности и комфортности различных сфер жизнедеятельности населения.	методологические основания и критерии определения психологической безопасности и комфортности различных сфер жизнедеятельности населения.	определять методологические основания и критерии определения психологической безопасности и комфортности различных сфер жизнедеятельности населения.	осуществлять психологическую безопасность и комфортность различных сфер жизнедеятельности населения с учетом методологических оснований и критериев
К-6 / УК-6.1.	Способен организовать и проводить мониторинг и оценку психологической безопасности и комфортности различных сфер жизнедеятельности населения.	Определяет круг задач и подбирает адекватный методический инструмент исследования.	круг задач и методический инструмент исследования	определять круг задач и подбирать адекватный методический инструмент исследования	применять круг задач с учетом адекватного методического инструментария исследования

4.4.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Описание шкалы оценивания сформированности компетенций

Компетенции на различных этапах их формирования оцениваются в форме экзамена.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения				
	неудовлетворительно		удовлетворительно	хорошо	отлично
I этап	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные и систематические знания
II этап	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные и систематические знания
III этап	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные и систематические знания

4.4.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыка и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений, навыков и (или) опыта деятельности, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю относятся проверка знаний, умений, навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, тестирование (письменное или компьютерное), ответы (письменные или устные) на теоретические вопросы, выполнение заданий на практическом занятии, выполнение контрольных работ);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций, рабочих тетрадей и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самостоятельной работы, по имеющимся задолженностям.

На первых занятиях преподаватель выдает студентам график контрольных мероприятий текущего контроля.

№ и наименование темы контрольного мероприятия	Формируемая компетенция	Индикатор достижения компетенции	Этап формирования компетенции	Форма контрольного мероприятия (тест, контрольная работа, устный опрос, коллоквиум, деловая игра и т.п.)	Месяц проведения контрольного мероприятия Очно-заочная форма
Содержательный модуль 1. Подходы к пониманию смысла психологии и гуманитарных наук.	УК-6	УК-6.1.	I этап II этап III этап	Устный опрос, презентация, тестирование, представление и защита доклада (реферата)	В течение семестра
Содержательный модуль 2. Онтология смысла.	УК-6	УК-6.1.	I этап II этап III этап	Устный опрос, презентация, тестирование, представление и защита доклада (реферата)	В течение семестра
Содержательный модуль 3. Смысловые структуры, их связи и функционирование.	УК-6	УК-6.1.	I этап II этап III этап	Устный опрос, презентация, тестирование, представление и защита доклада (реферата)	В течение семестра

Содержательны й модуль 4. Динамика и трансформации смысловых структур и стратегий.	УК-6	УК-6.1.	I этап II этап III этап	Устный опрос, презентация, тестирование, представление и защита доклада (реферата)	В течение семестра
Содержательны й модуль 5. Внеличностные и межличностные формы смысла.	УК-6	УК-6.1.	I этап II этап III этап	Устный опрос, презентация, тестирование, представление и защита доклада (реферата)	В течение семестра

Устный опрос – наиболее распространенный метод контроля знаний студентов, предусматривающий уровень овладения компетенциями, в т. ч. полноту знаний теоретического контролируемого материала.

При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

Устный опрос по дисциплине проводится на основании самостоятельной работы студента по каждому разделу. Вопросы представлены в планах лекций по дисциплине.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос. Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически увязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который только что был разобран на занятии. Целесообразно использовать фронтальный опрос также перед проведением практических работ, так как он позволяет проверить подготовленность студентов к их выполнению.

Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать студентов к самостоятельной мыслительной деятельности.

Индивидуальный опрос предполагает объяснение, связанные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов. Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы все студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Для того чтобы вызвать при проверке познавательную активность студентов всей группы, целесообразно сочетать индивидуальный и фронтальный опрос.

Длительность устного опроса зависит от учебного предмета, вида занятий, индивидуальных особенностей студентов.

В процессе устного опроса преподавателю необходимо побуждать студентов использовать при ответе схемы, графики, диаграммы.

Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает положительные стороны, указывает на недостатки ответов, делает вывод о том, как изучен учебный материал. При оценке ответа учитывает его правильность и полноту, сознательность, логичность изложения материала, культуру речи, умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Критерии и шкалы оценивания устного опроса

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Студент отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре	«неудовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 %	«удовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79%	«хорошо»
Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; даёт логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Высока активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80%	«отлично»

Тестирование. Основное достоинство тестовой формы контроля – простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы. Тест формирует полноту знаний теоретического контролируемого материала.

Критерии и шкалы оценивания тестов

Критерии оценки при текущем контроле
процент правильных ответов менее 40 (по 5 бальной системе контроля – оценка «неудовлетворительно»);
процент правильных ответов 40 – 59 (по 5 бальной системе контроля – оценка «удовлетворительно»)
процент правильных ответов 60 – 79 (по 5 бальной системе контроля – оценка «хорошо»)
процент правильных ответов 80-100 (по 5 бальной системе контроля – оценка «отлично»)

Критерии и шкалы оценивания рефератов (докладов)

Оценка	Профессиональные компетенции	Отчетность
«отлично»	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с докладом. Выражена способность к профессиональной адаптации, интерпретации знаний из междисциплинарных областей	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок. Полностью оформлен в соответствии с требованиями
«хорошо»	Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, допущены несколько существенных ошибок, не влияющих на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные с докладом, но недостаточно полно. Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок, но с некоторыми недоработками
«удовлетворительно»	Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются

		отдельные недочеты в оформлении
«неудовлетворительно»	Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Ответы на связанные с докладом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале доклада	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются существенные недочеты в оформлении.

Критерии и шкалы оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ «неудовлетворительно»	Изложенный, раскрытый ответ «удовлетворительно»	Законченный, полный ответ «хорошо»	Образцовый ответ «отлично»
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (по каждому разделу дисциплины).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. Так по каждому разделу дисциплины идет накопление знаний, на проверку которых направлены такие оценочные средства как устный опрос и подготовка докладов. Далее проводится задачное обучение, позволяющее оценить не только знания, но умения, навык и опыт применения студентов по их применению. На заключительном этапе проводится тестирование, устный опрос или письменная контрольная работа по

разделу.

Промежуточная аттестация осуществляется, в конце каждого семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения экзаменационной процедуры (экзамена).

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена в устной форме.

Аттестационные испытания в форме устного экзамена проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников академии, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, могут допускаться на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться рабочей программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, калькуляторами.

Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут

При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке. При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору.

Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

Шкала оценивания

Экзамен, зачет с оценкой, курсовые работы (проекты), практики	Зачет	Критерии оценивания
«Отлично»	«Зачтено»	Сформированные и систематические знания; успешные и систематические умения; успешное и систематическое применение навыков
«Хорошо»		Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; в целом успешные, но содержащие пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыка
«Удовлетворительно»		Неполные знания; в целом успешное, но несистематическое умение; в целом успешное, но несистематическое применение навыков
«Неудовлетворительно»	«Не зачтено»	Фрагментарные знания, умения и навыки / отсутствуют знания, умения и навыки

4.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания:

- изучают рекомендованную научно-практическую и учебную литературу;
- выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

Основными видами аудиторной работы обучающихся являются занятия лекционного типа и занятия семинарского типа.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское

(практические) занятия и указания на самостоятельную работу.

Семинарские (практические) занятия завершают изучение тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Семинар предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе семинарских занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к семинару студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Подготовка к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции - это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ - это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации процесса обучения и контроля знаний обучающихся по дисциплине используются:

- учебная аудитория, оснащённая необходимым учебным оборудованием (доска аудиторная, столы и стулья ученические, демонстрационные стенды и др.);
- помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

Для обеспечения освоения дисциплины необходимы:

1. Учебники, учебно-методические пособия, справочные материалы и т.п.
2. Информационные стенды.
3. Слайды, презентации учебного материала, видеоматериалы.
4. Мультимедийное оборудование.
5. Компьютерное оборудование с лицензионным и свободно распространяемым программным обеспечением:

MS Windows 7

Офисный пакет приложений Microsoft Office

WinRAR

7-Zip

Adobe Acrobat Reader

Yandex Browser

Система электронного обучения MOODLE

Яндекс.Телемост

TrueConf Online

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Смысл жизненных стратегий и населения урбанизированных и сельскохозяйственных территорий»

Направление подготовки: 37.04.01 Психология

Квалификация выпускника: магистр

Кафедра психологии

1. Цели и задачи дисциплины

Целью преподавания дисциплины является формирование у студентов представления о целостном подходе к изучению человека как индивида, личности, субъекта деятельности, индивидуальности в течение жизненного пути, то есть от раннего детства, первых признаков самоосознания к глубокой старости, о формировании смыслов жизненных стратегий на протяжении всей жизни, обусловленных различным образом жизни, связанного с территориальной локализацией, спецификой хозяйственной деятельности и межличностного взаимодействия.

Основными задачами изучения дисциплины «Смысл жизненных стратегий и населения урбанизированных и сельскохозяйственных территорий» являются:

- изложить основные классические и современные теории формирования смыслов жизненных стратегий личности, а также наиболее известные подходы и методы их исследования;
- раскрыть структуру и структурные компоненты смыслов жизненных стратегий населения разных возрастов и пола, обусловленных различной средой проживания;
- дать студентам систематическое изложение предмета как науки, которая занимает важное место в системе психологического знания;
- раскрыть проблемы динамики, детерминации смыслов жизненных стратегий и направления работы по их формированию.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Смысл жизненных стратегий и населения урбанизированных и сельскохозяйственных территорий» является дисциплиной, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана образовательной программы направления подготовки: 37.04.01 Психология.

Дисциплина «Смысл жизненных стратегий и населения урбанизированных и сельскохозяйственных территорий» базируется на компетенциях, приобретаемых в результате изучения следующей дисциплины: «Психология ответственности личности», «Научные школы и теории современной психологии», «Психология экстремальных и кризисных ситуаций» и др.

3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование следующих компетенций

Профессиональные компетенции (ПК):

Способен организовывать и проводить мониторинг и оценку психологической безопасности и комфорта различных сфер жизнедеятельности населения. ПК-2.

Способен осуществлять психологическую поддержку в развитии и самореализации лиц разных социальных групп. ПК-4

Способен разрабатывать и реализовывать профилактические программы повышения психологической устойчивости личности и психологической защищенности населения. ПК-5.

4. Результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Смысл жизненных стратегий и населения урбанизированных и сельскохозяйственных территорий», характеризующих этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль): Психологическое сопровождение населения сельских и урбанизированных территорий представлены в таблице:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения	Результаты обучения
--------------------------------	--	---------------------

	компетенции	
	УК-6.1. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	Знать: методологические основания и критерии определения психологической безопасности и комфортности различных сфер жизни деятельности населения. Уметь: определять методологические основания и критерии определения психологической безопасности и комфортности различных сфер жизни деятельности населения. Владеть: осуществлять психологическую безопасность и комфортность различных сфер жизни деятельности населения с учетом методологических оснований и критериев

5. Основные разделы дисциплины

Подходы к пониманию смысла в психологии и гуманитарных науках. Онтология смысла. Смысловые структуры, их связи и функционирование. Динамика и трансформации смысла в жизни и деятельности личности. Внутренние и внешние формы смысла.

6. Общая трудоемкость дисциплины и форма промежуточной аттестации

Объем дисциплины 72 часа, 2 зачетные единицы. Дисциплина изучается студентами очно-заочной формы обучения на 2 курсе во 2 семестре. Промежуточная аттестация – зачет.

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания кафедры
№ _____ от _____

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор

(ф.и.о.)

(подпись)

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ
в рабочей программе (модуле) дисциплины _____
(название дисциплины)
по направлению подготовки (специальности) _____

на 20__ / 20__ учебный год

1. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

- 1.1.;
- 1.2.;
- ...
- 1.9.

2. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

- 2.1.;
- 2.2.;
- ...
- 2.9.

3. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

- 3.1.;
- 3.2.;
- ...
- 3.9.

Составитель
дата

подпись

расшифровка подписи